

Comment se reproduisent certaines plantes ?

1. Observons une tige fleurie de moutarde des champs

Septembre/octobre : utiliser de la moutarde des champs ; Avril/mai : utiliser du colza

Consigne élèves : Observer, décrire (*compétence transversale : français*), dessiner (*oblige l'élève à mieux observer et à utiliser un moyen de se faire comprendre*), légender avec des mots simples

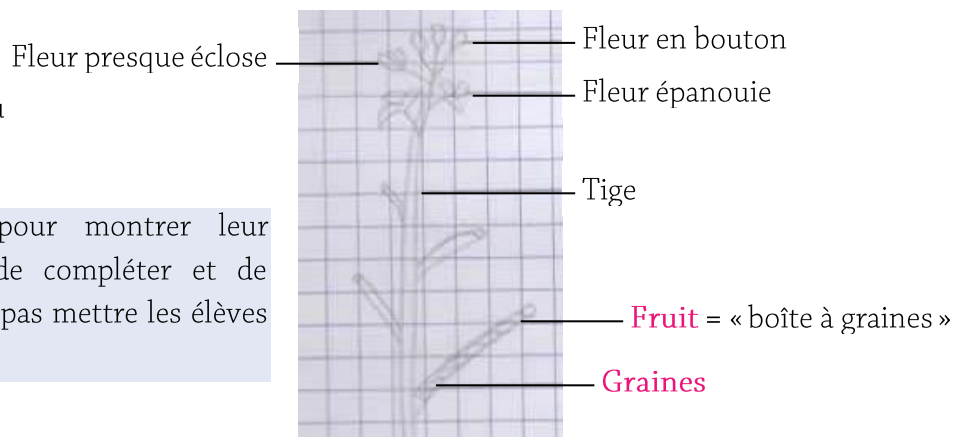
Ne pas hésiter à faire sentir aux élèves les fleurs, voire goûter si possible : permet la découverte sensorielle

Utiliser un crayon de papier pour dessiner : permet de gommer, est plus précision qu'un stylo et de s'attacher à la forme plus qu'aux couleurs (pas de couleurs sur un dessin d'observation)

Le dessin d'observation peut être réalisé dès la maternelle !

La moutarde des champs est une **plante pédagogique** : on voit une évolution (de la fleur au fruit ou du fruit à la fleur ?)

Envoyer 2 élèves au tableau pour montrer leur production permet de comparer, de compléter et de confronter les idées. **Attention** à ne pas mettre les élèves en difficultés !



2. Observons une fleur

Consigne élèves : « Disséquer » une fleur, détacher une fleur de la tige, puis toutes les pièces de la fleur, de l'extérieur vers l'intérieur.

Autre moyen d'en savoir plus sur l'organisation de la plante : « marquer » la fleur avec un fil de laine et observer son évolution dans le temps



Idée d'activité : faire un herbier (tous cycles)

Penser à faire utiliser aux élèves une loupe à main

Question élèves : Qu'est-ce qui, dans la fleur, ressemble au fruit ?

→ Le pistil. Il est plus fin que le fruit mais possède la même « bille jaune » au bout.

Le fruit provient du **pistil** qui a grossi.

3. D'où viennent les graines ?

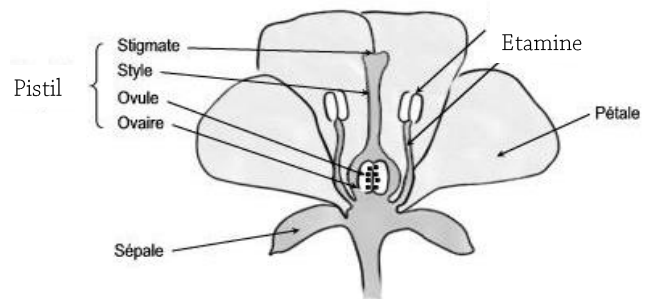
Utiliser de grosses fleurs (Althea, fleur d'hibiscus, plante pédagogique souvent présente dans les cours des écoles) ou de la saponaire (présente dans les fossés humides)

Consigne élève : Ouvrir un pistil à la base

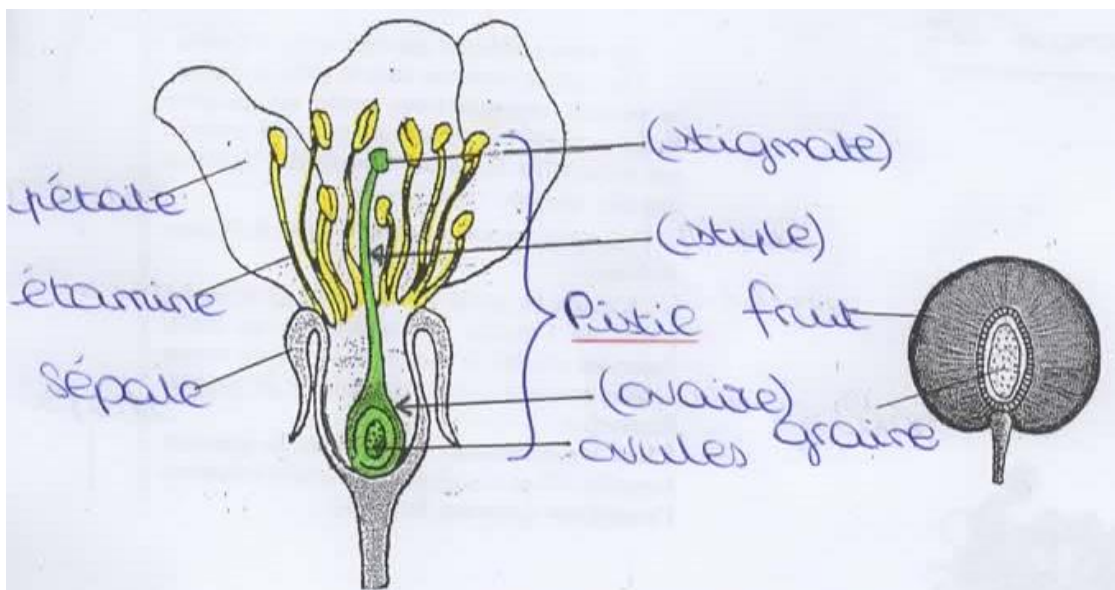
Toujours penser à en dire le moins possible pour que les élèves découvrent par eux-mêmes !

Dans le pistil, ce ne sont pas encore des graines : il s'agit de « petites boules » appelées « **ovule** ».

Les graines proviennent des ovules qui ont grossi.



A ce stade, proposer aux élèves de légender un schéma pour s'assurer qu'ils ont bien compris.



4. Que doit-il se passer pour que la fleur donne un fruit avec des graines ?

Faire émettre des hypothèses aux élèves

- Rôle des facteurs climatiques (froid...) ?
- Rôle du pollen des étamines, des abeilles ?

Montrer aux élèves du pollen sur des fleurs de lys, voire leur en faire goûter (rayon diététique)

